

VALGA GÜMNAASIUMI PARENDUSTEGEVUSTE KAVA

HAKA üldhariduskoolide kvaliteedihindamine

2026

Valga Gümnaasium läbis 2025/2026. õppeaastal Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) üldhariduskoolide kvaliteedihindamise, mille tulemusena valmis parendustegevuste kava. Tegevuskava põhineb eelkõige kooli eneseanalüüsil ja HAKA ekspertide poolt koostatud hindamisaruandel. Tegevuskava eesmärgiks on muuta kvaliteedihindamisel sõnastatud arenguvajadused konkreetseteks ja mõõdetavateks tulemusteks. Parendustegevuste kava on ühtlasi sisendiks uue arengukava koostamisel, seetõttu täpsustatakse osa pikaajalisi tähtaegu ja mõõdikuid arengukava koostamise käigus. Tegevuste kavandamisel on lähtutud põhimõttest, et säilitatakse kooli tugevused, nagu paindlikkus ning individuaalne lähenemine, avatud ja toetav koolikultuur, tugev koostöövõrgustik, ning suurendatakse süsteemsust seal, kus tegevused on seni olnud vajaduspõhised või nende mõju pole piisavalt nähtav.

Märkus: EA – eneseanalüüsist tulenev parendustegevus; HA – hindamisaruandest tulenev soovitus.

Kriteerium 1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõendus põhine					
Tegevus/oodatav tulemus ja mõõdik	Arengud (alus)	Seosed	Tähtaeg	Vastutaja	Kommentaar
Käivitada arengukava ja õppekava terviklik uuendamisprotsess, mille käigus sõnastada Valga Gümnaasiumi õppijaprofiil, õppesuundade ja/või õpiteede selge identiteet ning seosed edasiõppimise, töömaailma, piirkonna eripära ja	EA: õppekava ümberdisainimine; HA: arengukava ja õppekava ajakohastamine ning paindlikumate õpiteede kujundamine.	Uue arengukava keskne sisend.	2026/2027 kavandamine; rakendamine alates 2028.	Direktor, õppejuht	Protsessi kaasata töötajad, õpilased, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased, kogukonna ja partnerite esindajad.

tulevikupädevustega, sealjuures kavandada uusi koostöövõimalusi teiste õppeasutustega paindlike õpiteede arendamisel. Mõõdik: uus arengukava ja uuendatud õppekava on kinnitatud ning rakenduskava olemas.					
Luu õppekavaarenduse püsiv kaasamismudel: õpilasesinduse esindajad töögruppidesse, lapsevanemate/hoolekogu sisend ning vilistlaste regulaarne tagasiside õppesuundade, valikute ja gümnaasiumi ettevalmistuse kohta. Mõõdik: igal sihtrühmal on vähemalt üks kokkulepitud sisendikanal aastas ja tulemused on dokumenteeritud.	EA: õpilasesinduse ja lastevanemate kaasatus pole piisavalt järjepidev; puudub regulaarne õpilaste ja vilistlaste tagasisidesüsteem.	Uue arengukava kaasamise ja kvaliteedijuhtimise põhimõtted.	Alates 2026/2027, iga-aastane	Õppejuht, karjääri- ja projektijuht	Siduda kooliülese tagasisideplaaniga (vt kriteerium 3).
Kriteerium 2. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut					
Tegevus/oodatav tulemus ja mõõdik	Arengud (alus)	Seosed	Tähtaeg	Vastutaja	Kommentaar
Kujundada kooliülene ennastjuhtiva õppija toetamise raamistik: ühised põhimõtted eesmärgistamiseks, ajaplaneerimiseks, õpistrateegiate õpetamiseks ja autonoomse motivatsiooni toetamiseks; jagada ja rakendada tähenduslikke ning mitmekesiseid õppemeetodeid. Mõõdik: kokkulepped on kirjeldatud ja vähemalt kord aastas hinnatakse õpilaste	EA: ajaplaneerimine ja sisemine motivatsioon vajavad tuge; HA: enesejuhtimisoskuste süsteemsem toetamine ja õppetöö mõtestatuse suurendamine.	Uue arengukava õppimise ja õpetamise eesmärk.	2026/2027 kokkulepped; 2027/2028 rakendamine ja seire	Õppejuht, õpetajad	Siduda klassijuhatajatundide, kursuste ja arenguestlustega.

enesejuhtimisoskuste muutust küsitluse/arenguvestluste põhjal.					
Luaa õpetajate professionaalse koostöö regulaarne töökorraldus õppijate toetamiseks: kokkulepitud koostööaeg, aine-/valdkonnaülesed arutelud, õpitulemuste ja õpetamispraktikate analüüs ning oluliste kokkulepete lühike fikseerimine. Mõõdik: koostööajad on tööplaanis; vähemalt 3 sisulist õppeanalüüsi/õpiringi aastas ning kokkulepped on leitud.	HA: professionaalne koostöökultuur peab olema süsteemsem ja õppija areng jälgitav; kooli tagasiside rõhutab bürokraatiavaba, kuid sisulise koostöö säilitamist.	Uue arengukava õppiva organisatsiooni eesmärk.	Alates 2026/2027, iga-aastane	Õppejuht	Dokumenteeri ainult otsused ja järeltegevused, mitte igapäevast informaalset koostööd.
Tugevdada võimekate ja motiveeritud õppijate süsteemset toetamist: kaardistada olemasolevad võimalused (TÜ Teaduskool, konkursid, olümpiaadid, partnerid) ja analüüsida noppeõpperühmade või muude paindlike lahenduste teostatavust. Mõõdik: igal õppeaastal on võimekate õppijate toetamise võimalused ja osalus üle vaadatud; noppeõppe teostatavuse analüüs on tehtud.	EA: tugevate õppijate toetamise süsteemsuse vajadus; HA: kaaluda noppeõpperühmade loomist.	Uue arengukava individuaalsete õpiteede eesmärk.	Analüüs 2026/2027; sobivate lahenduste rakendamine 2027/2028	Õppejuht	Noppeõpperühmade rakendamine sõltub inim- ja raharessursist; esmalt kavandatakse teostatavuse analüüs ja vajadusel rakendatakse sama eesmärki toetav alternatiivne lahendus.
Kriteerium 3. Õppija arengu seire ja hindamine toetavad kavandatud õpiväljundite saavutamist					
Tegevus/oodatav tulemus ja mõõdik	Arengud (alus)	Seosed	Tähtaeg	Vastutaja	Kommentaar
Kujundada jätkusuutlik õppijate tagasiside süsteem, vältides küsitlusväsimust: ainekursuste loomulikuks osaks on õppijate ja	EA: puudub järjepidev tagasisidesüsteem; HA: süsteemne tagasiside kooliüleselt ja kursuste	Kooliülene kvaliteedijuhtimine; uue arengukava mõõdikud.	Piloot 2026/2027; täisrakendus 2027/2028	Õppejuht	Kursuste tagasiside sagedus ja valim täpsustada koos õpilasesindusega.

aineõpetajate ühine tagasiside- ja refleksioonipraktika, mille raames on õppijatel võimalus anda tagasisidet kursuse sisule, ülesehitusele, õppemeetoditele ja õppimist toetavatele tegevustele, kuid ka analüüsida oma õppimist, pingutust, kasutatud õpistrateegiaid ja saavutatud arengut. Mõõdik: kursustel kasutatakse õppijate tagasisidet ja eneserefleksiooni võimaldavaid praktikaid; õpetajad oskavad tuua näiteid tagasiside põhjal tehtud muudatustest oma õpetamispraktikas või kursuse sisus; kooliülest tähelepanu vajavad teemad jõuavad juhtkonnani ning nende põhjal tehtud otsused või muudatused kommu­ni­keeritakse kooliperele.	lõikes; kooli tagasiside: varasem iga kursuse järel küsitlemine ei olnud jätkusuutlik.				
Töötada välja kooliülene õppijatele arendava tagasiside andmise raamistik: ühised kvaliteedipõhimõtted, mis jätavad õpetajale autonoomia, kuid tagavad õppijale selge, järjepideva ja õppimist toetava tagasiside. Mõõdik: raamistik on kokku lepitud; õpilaste tagasiside näitab, et tagasiside on arusaadav ja toetab edasist õppimist.	HA: luua kooliülene raamistik ja ühised põhimõtted õppijatele tagasiside andmiseks; EA: hindamispraktikad on õppeaineti ebaühtlased.	Uue arengukava hindamise ja tagasiside eesmärk.	2026/2027 väljatöötamine; 2027/2028 rakendamine	Õppejuht, õpetajad	Kool on lausepankade kasutamist varem analüüsinud ega pea seda universaalseks lahenduseks; valida kooli konteksti sobivad praktilised vahendid.
Kommu­ni­keerida õppijatele ja kooliperele senisest selgemalt, millised otsused ja muudatused on	EA: seireandmete ja otsuste mittemõistetus	Kommu­ni­katsiooni ja kvaliteedijuhtimise eesmärk.	Alates 2026/2027	Õppejuht, õppenõustaja, klassijuhatajad	

tehtud seireandmete põhjal, ning tuua nähtavamaks kooli lisandväärtus. Mõõdik: vähemalt 2 kokkuvõtet õppeaastas Stuudiumis/ klassijuhatatundides; kord aastas kooli panuse/õpitulemuste ülevaade.	ning kooli lisandväärtuse vähene nähtavus.				
Kriteerium 4. Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud					
Tegevus/oodatav tulemus ja mõõdik	Arengud (alus)	Seosed	Tähtaeg	Vastutaja	Kommentaar
Muuta KAM-väärtused (kaasamine, avatus, märkamine) teadlikult nähtavaks ja mõtestatuks: väärtuste visuaal kooliruumis, 10. klassi/uute töötajate sisseelamise tegevused ning väärtuste regulaarne käsitlemine, õppetööga sidumine. Mõõdik: uute õppijate ja töötajate sisseelamiskava olemas; iga-aastane küsitlus näitab väärtuste paremat äratundmist ja mõtestamist.	EA: põhiväärtused pole kõigile tähenduslikud; HA: väärtuste teadlikum tutvustamine ja mõtestamine.	Uue arengukava väärtused ja koolikultuur.	Alates 2026/2027	Direktor, huvijuht, klassijuhatajad	Võimalusel kujundada sisseelamiskursus/-päevad.
Suurendada õpetajate nähtavat osalust planeerimises ja otsustusprotsessides: kokku leppida regulaarne esindatus/rotatsioon laiendatud juhtkonna aruteludes või muu samaväärne osalusvorm. Mõõdik: osalusmudel on kokku lepitud; töötajate tagasisides suureneb arusaam oma mõjust otsustele.	HA: õpetajate roll otsustusprotsessides pole piisavalt selgelt esile toodud.	Kaasava juhtimise eesmärk.	Alates 2026/2027	Direktor	Võib rakendada rotatsiooni või temaatilist kaasamist, mitte tingimata püsivat juhtkonna liikmelisust.

Süsteemsemalt eesmärgistada koostöö kogukonna, lapsevanemate ja võtmepartneritega; defineerida kogukonna mõiste, kaardistada partnerid, koostada koostöökalender ning kasutada lapsevanemate/vilistlaste pädevusi. Mõõdik: partnerite osaluskaart ja iga-aastane koostööplaan olemas.	EA: kogukonna mõiste ebaselgus, partnerite kaasatus projektipõhine, lapsevanemate koostöö tagasihoidlik.	Uue arengukava partnerluse eesmärk.	2027	Direktor, karjääri- ja projektijuht	Siduda õppekavaarenduse ja karjääritoega.
Kriteerium 5. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu					
Tegevus/oodatav tulemus ja mõõdik	Arengud (alus)	Seosed	Tähtaeg	Vastutaja	Kommentaar
Tagada vaimse tervise tugiteenuste võimalikult järjepidev kättesaadavus: leida koos pidajaga paindlik mudel psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuseks (osaline koormus, teenuse ost, piirkondlik koostöö/e-nõustamine), kirjeldada suunamisrada ja teha olemasolev tugi nähtavaks. Mõõdik: teenuse korraldus ja kontaktid on kooliperele teada; teenuse kättesaadavust seiratakse.	EA: tugispetsialistide teenus ebapiisav; HA: jätkata paindlike lahenduste otsimist, HA ettepanek pidajale tagada rahastus ja kättesaadavus.	Uue arengukava tugisüsteemi eesmärk.	2026/2027 lahendusmudel; pidev	Direktor, õppenõustaja, koolipidaja	Vajab lisaressurssi ja koolipidaja tuge.
Seirata õpilaste ja õpetajate töökoormust ning vähendada kontrolltööde kuhjumist; planeerida õpetajate professionaalseks koostööks aeg tööaja sees. Mõõdik: koormuse seire vähemalt 2 korda aastas; Stuudiumi tööde planeerimise kokkulepped; koostööaeg tööplaanis.	HA: kontrolltööde kuhjumine tekitab stressi; õpetajate koostöö toimub sageli muu töö vahel; EA: töökoormuse tasakaalu tuleb regulaarselt üle vaadata.	Uue arengukava töökorralduse eesmärk.	Alates 2026/2027	Õppejuht, direktor	Koostööaja tegevus kattub kriteeriumiga 2.

Kriteerium 6. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng					
Tegevus/oodatav tulemus ja mõõdik	Arengud (alus)	Seosed	Tähtaeg	Vastutaja	Kommentaar
Kehtestada ühtne mentorsüsteemi mudel uutele töötajatele ja alustavatele klassijuhatajatele: rollid, mentorpaarid, kohtumissagedus, juhendmaterjal ja lühike refleksioon. Mõõdik: kõigil uutel töötajatel on mentor; aasta lõpus kogutakse osalejate tagasiside.	EA: mentorlus on vajaduspõhine ja süsteemsed rakendusmeetmed puuduvad; HA: mentorsüsteemi eesmärgistatud rakendamises on arenguvõimalusi.	Uue arengukava professionaalse arengu eesmärk.	2026/2027 mudel; rakendamine alates 2028	Õppejuht, direktor	Arvestada olemasolevat mentorkoolituse kompetentsi.
Arendada koostöövestluste järeltegevuste süsteemi: iga töötaja puhul fikseerida peamised arengueesmärgid, kokkulepped ja järeltegevused ning teha aasta lõpus koondanalüüs. Mõõdik: 100% koostöövestlustel on kokkulepitud järeltegevus; koondanalüüs seob vajadused kooli arengueesmärkidega.	EA: koostöövestluste järeltegevused ja süsteemne tagasiside vajavad arendamist; HA: arenguvajaduste järjepidev analüüs ja kokkulepete jälgimine vajavad selgust.	Uue arengukava personalijuhtimise eesmärk.	2026/2027	Direktor	Kooli tagasiside kohaselt vestlused ja memod on olemas; arendus keskendub individuaalsete arengueesmärkide ja järeltegevuste süsteemsele jälgimisele.
Tugevdada klassijuhatajate nõustamispädevust ja rollipiire: koolitused vaimse tervise esmaabi, nõustamisoskuste ja suunamise teemal; tugispetsialisti otsimine ja kaasamine. Mõõdik: kõik klassijuhatajad on saanud kokkulepitud baaskoolituse; rollijaotus on kirjeldatud.	HA: klassijuhatajate suur nõustamisroll võib suurendada emotsionaalset koormust; soovitus toetada neid täiendkoolitustega.	Heaolu ja professionaalse arengu ühine eesmärk.	2026/2027–2027/2028	Direktor	Seotud tugispetsialistide kättesaadavuse tegevusega kriteeriumis 5.
Rakendada ja tutvustada ühtset õpetaja karjäärimudelit ning siduda see professionaalse arengu võimalustega.	EA: ühtne karjäärimudel on kujunemisjärgus.	Personalijuhtimise ja professionaalse arengu eesmärk.	2026/2027	Direktor	Arvestada riikliku karjäärimudeli ja pidaja otsustega.

Mõõdik: mudel on töötajatele tutvustatud ja seda kasutatakse koostöövestlustel arengutee arutamisel.					
--	--	--	--	--	--

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) hindamismeeskonna soovitused kooli pidajale:

Ettepanek	Seos parendustegevuste kavaga	Soovitud ajaraam	Kommentaar
Anda koolile ja kogukonnale õigeaegne, üheselt mõistetav ja kaasav info Valga Gümnaasiumi ning Valgamaa Kutseõppekeskuse võimaliku liitmise/koolivõrgu muudatuste kohta ning selgitada otsustusprotsessi, ajakava ja ootusi.	Võimaldab koostada realistliku uue arengukava ja õppekava ning kavandada partnerlust.	2026/2027 esimesel võimalusel	HA eraldi soovitus koolipidajale: ebaselgus on pidurdanud strateegilisi valikuid.
Tagada psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuse kättesaadavuseks vajalik rahastus ja paindlikud lahendused (osaline koormus, teenuse ost, piirkondlik koostöö); kuni püsiva lahenduseni toetada töötajate nõustamis- ja vaimse tervise esmaabi koolitusi.	Kriteerium 5 tugisüsteemi tegevus ja kriteerium 6 klassijuhatajate koormuse vähendamine.	2026/2027 ja pidev	Vajab pidaja ressursiotsust.
Arvestada koolituste rahastamisel Valga asukohast tulenevat suuremat transpordikulu või toetada alternatiivseid koolitusvorme.	Kriteerium 6 professionaalse arengu tegevused.	Uue eelarve/arengukava planeerimisel	Hindamisaruandes kirjeldatud väline tegur, mis võib piirata professionaalset arengut.